

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы состоит в своевременном и личностно ориентированном воздействии на нарушенные звенья речевой функции, что позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для полноценной интеграции ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников.

Анализ данных учёных, занимающихся проблемами логопедии и наш опыт работы, показывает, что в настоящее время количество детей с отклонениями в речевом развитии с каждым годом повышается. Эти дети составляют основную группу риска, по школьной не успешности, особенно при овладении письмом и чтением.

Установлено, что предпосылки для успешного овладения письменной речью формируются в дошкольном возрасте, а именно на пятом году жизни, когда начинают формироваться фонематическое восприятие и элементы звукового анализа и синтеза как высшей формы фонематического слуха. Кроме фонетической и фонематической системы в этот период развивается и лексико-грамматическая сторона речи, которая позволяет ребёнку овладеть коммуникативной функцией языка.

Данная программа рассчитана на проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Весь материал даётся с постепенным усложнением. Его можно использовать полностью в той последовательности, как он помещён, а можно брать задания выборочно, в зависимости от структуры дефекта и уровня речевого развития детей.

Логопедическая работа проводится в тесном взаимодействии со всеми специалистами Центра (психоневрологами, неврологами, дефектологами, психологами, педагогами доп. Образования).

Научные, методологические основания программы.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения. (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин и др.). Формирование навыков звукового анализа было разработано Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;
- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Основополагающими документами при написании программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1".

6. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014

7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р).

9. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468).

10. "О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Письмо Минобрнауки России 14.07.2014 № ВК-144007.

11. "Совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Приказ Минобрнауки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07.

12. Должностная инструкция учителя-логопеда.

Практическая направленность программы: коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста (4-6 лет) с речевыми нарушениями.

Целью данной программы является: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа.
3. Формирование слоговой структуры речи.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Адресатом программы являются дети дошкольного возраста 4-6 лет с речевыми нарушениями разной степени выраженности.

Продолжительность программы: программа рассчитана на 20 индивидуальных логопедических занятий для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных категориях (с 4-6 лет).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию с учётом индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач. Время занятий 30 минут. Делится на основную часть коррекционного процесса и зависит от возраста ребёнка: 4 года – 15 минут; 5 лет – 20 минут; 6 лет – 25 минут. Остальное время заполняется физкультминутками по развитию мелкой и общей моторики, вниманию, памяти, мышления, формированию пространственно-временных отношений.

Требования к результату усвоения программы

В итоге логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в разных позициях;
- дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи;
- правильно формировать лексико-грамматические категории.

В итоге логопедической работы дети, имеющие I уровень речевого развития должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов, и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия и некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети, имеющие II уровень речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- понимать родовые понятия;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного

наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

-фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

-воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

-правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

-общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В итоге логопедической работы дети, имеющие III уровень речевого развития должны научиться:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться правильно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

В итоге логопедической работы дети, имеющие IV уровень речевого развития должны научиться:

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

-правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

-понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

-овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

-овладеть правильным звукопроизношением.

-уметь правильно формировать простую и сложную слоговую структуру слова.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-логопедической работы проходит по следующим направлениям:

- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие.
- Слоговая структура слова.
- Просодические компоненты.
- Лексико-грамматический строй речи.

- Словарный запас.
- Словоизменение и словообразование.
- Импрессивная.
- Связная речь.
- Познавательные процессы.
- Пространственно-временные представления.

Включает критерии:

1. Не сформировано.
2. Недостаточно сформировано.
3. Норма.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

Данная программа прошла десятилетнюю апробацию на базе ЦППРиК «Мытищинский», получила положительные результаты и отзывы специалистов центра.

Учебный план программы

Цель программы: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся – дошкольный возраст (4-6 лет).

Срок обучения – 20 занятий, одно занятие соответствует 30 минутам.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика речевого развития	1 ч	0,5ч	0,5ч	Наблюдение
2	Коррекционная работа	18 ч	3 ч	15 ч	Наблюдение

					Рефлексия
3	Подведение итогов	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рефлексия Итоговое обслед-е
Итого		20ч	4 ч	16 ч	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Категория обучающихся – дошкольный возраст (4-6 лет).

Срок обучения – 20 занятий, одно занятие соответствует 30 минутам.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика речевого развития	1ч	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение
2	Коррекционная работа	18 ч	3 ч	15 ч	Наблюдение Рефлексия
2.1	Развитие артикуляционной моторики.	3ч	0,5ч	2,5ч	Наблюдение Рефлексия
2.2	Развитие фонематических процессов.	2ч	0,5ч	1,5ч	Рефлексия Оперативный разбор
2.3	Развитие и коррекция произносительной стороны речи.	3 ч	0,5ч	2,5ч	Практические упражнения Рефлексия
2.4	Формирование слоговой структуры слова	2ч	0,2ч	1,8ч	Практические упражнения Рефлексия
2.5	Развитие понимания речи	2ч	0,5ч	1,5ч	Рефлексия
2.6	Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.	2ч	0,2ч	1,8ч	Наблюдение Практические упражнения Рефлексия
2.7	Развитие фразовой и связной речи	2ч	0,2ч	1,8ч	Наблюдение Практические упражнения Рефлексия
2.8	Развитие внимания, памяти,	1ч	0,2ч	0,8ч	Наблюдение

	мышления.				Практические упражнения Рефлексия
2.9	Развитие общей и мелкой моторики	1ч	0,2 ч	0,8ч	Наблюдение Практические упражнения Рефлексия
3	Подведение итогов	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Рефлексия Итоговое обслед-е
Итого		20ч	4ч	16ч	

Содержательная линия программы

1. Обследование ребёнка.

2. Развитие артикуляционной моторики.

Развивать подвижность органов артикуляции (губ, языка, мягкого нёба) путём выполнения общей артикуляционной гимнастики и логопедического массажа.

Подготавливать артикуляционный аппарат к постановке звуков специальными упражнениями, а именно: «Моторчик», «Чашечка», «Фокус», «Сдуй ватку с языка» и др.

Вырабатывать силу выдыхаемой воздушной струи.

3. Развитие фонематических процессов.

Учить дифференцировать речевые неречевые звуки.

Формировать умение воспроизводить слоговые ряды.

Формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Формировать умение опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно.

Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.

Формировать умение определять позицию звука в слове.

Формировать слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения.

Формировать умение составлять слова из 2, 3, 4-х последовательно произносимых звуков.

4. Развитие и коррекция произносительной стороны речи.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Корректировать произношение нарушенных звуков

([j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] и т. д.).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж], [т] – [т'] – [ч], [с'] – [щ], [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).

5. Формирование слоговой структуры слова.

Работать по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) и путём повторения сочетаний однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Формировать умение произносить слова с простой и сложной слоговой структурой.

Упражнять в произношении многосложных слов.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

6. Развитие понимания речи.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

7. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить согласовывать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода «мой – моя» с существительными.

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов (на, с, в, под).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).

8. Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширять лексический запас в процессе использования и изучения разнообразного речевого материала.

Развивать навыки словообразования: образование относительных и притяжательных прилагательных.

Учить образованию существительных с увеличительным значением.

Развивать антонимию и синонимию.

Формировать навык понимания и употребления в речи предлогов (с, со, над, из-под, из-за, между).

Развивать навык словоизменения (согласование в роде, числе, падеже).

9. Развитие фразовой и связной речи.

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Учить подбирать слова-рифмы.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным и творительным падежами.

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

10. Развитие внимания, памяти, мышления.

Развивать вербальную память (запоминание цепочек слогов, слов, четверостиший).

Развивать зрительную память, используя игры: «Чего не стало?», «Что прибавилось?».

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

Развивать логическое мышление.

11. Развитие мелкой и общей моторики. Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).

Совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).

Совершенствовать ритмическое чувство.

Формировать пространственные представления.

Вырабатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.).

Воспроизводить различные позы руки: кулак – ладонь – ребро; пальцев: колечко – цепь – щепоть.

12. Лексические темы для детей 4-5 лет:

«Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Осень», «Одежда», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Зима», «Игры и развлечения детей зимой», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты питания», «Транспорт», «Профессии», «Части тела», «Семья», «Дом», «Рыбы», «Приход весны», «Прилет птиц», «Насекомые», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето».

13. Лексические темы для детей 5-6 лет:

«Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Лиственные деревья», «Перелётные птицы», «Осень», «Звери наших лесов», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Зима», «Зимние забавы», «Наш город», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Весна», «Цветы», «Сад-огород», «Человек», «Профессии», «Мебель», «Рыбы», «Насекомые», «Транспорт. Виды транспорта», «Лето».

Основное содержание

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в

разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и других нарушений.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, предложениях, дифференциациях. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое

значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти – запоминание рядов из 3–4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Проговаривая простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие фонематического слуха – позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериним, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;

-выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими I уровень развития речи.

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (*мама, папа, дай, на*). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Дети I уровня опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а

также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими II уровень речевого развития.

Для детей II уровня речевого развития характерно следующее: аграмматичная, структурно нарушенная фраза. Активный словарь состоит из общеупотребительных слов, в основном это существительные, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги дети не всегда употребляют. Произношение многих слов искажено.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем речевого недоразвития планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические особенности и возможности детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей, такими как:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими III уровень развития речи.

У детей III уровня речевого развития фразовая речь в целом сформирована, остаются элементы аграмматизма в виде неправильного употребления существительных и прилагательных множественного числа в косвенных падежах, неправильного согласования существительных и прилагательных с числительными. Словарь еще ниже возрастной нормы. Остается несформированной связная речь.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей данного речевого уровня являются:

- продолжение развития понимания речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование произносительной стороны речи;
- расширение словаря по лексическим темам;
- развитие сложной слоговой структуры слова;
- овладение навыками словообразования;
- развитие связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими IV уровень развития речи.

Речь детей данного уровня характеризуется недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В связной речи наблюдаются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Коррекционная работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-

грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками звукового анализа.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Работа с родителями.

Большое значение для успеха коррекции речи имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей со специалистами Центра, отношение их и других взрослых к ребенку, и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его речевому нарушению, выполняли все советы и рекомендации логопеда и других специалистов.

Для ознакомления родителей с содержанием работы и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- обследование детей в присутствии родителей;
- индивидуальные беседы-консультации по коррекционной работе;
- дополнительная консультация родителей по различным вопросам.

Сроки и этапы реализации программы.

Этапы реализации программы:

- диагностика;
- коррекционная работа;

- подведение итогов.

Программа включает 20 индивидуальных логопедических занятий, продолжительностью 30 минут, которые проводятся 1 раз в неделю.

Методы, используемые при реализации программы.

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение рассказа, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картинок, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей).

- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания).

Обоснованным критерием ограничения и противопоказания на участие в освоении программы является предварительное диагностическое обследование перед посещением занятий.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Участниками образовательного процесса являются дети, специалисты Центра, родители детей (законные представители).

Родители (законные представители) обязаны соблюдать правила посещения Центра.

Педагогический персонал имеет права и обязанности, указанные в должностных инструкциях.

Требования к условиям реализации программы.

Учитель-логопед обязан:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно формировать лексико-грамматические категории.

В итоге логопедической работы дети, имеющие I уровень речевого развития должны научиться:

-понимать и выделять из речи названия окружающих предметов, и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

-называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

-обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

-выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

-отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети, имеющие II уровень речевого развития должны научиться:

-соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

-понимать родовые понятия;

-узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

-понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

-фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

-воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

-правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

-общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В итоге логопедической работы дети, имеющие III уровень речевого развития должны научиться:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

В итоге логопедической работы дети, имеющие IV уровень речевого развития должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукопроизношением.
- уметь правильно формировать простую и сложную слоговую структуру слова.

Система организации контроля за реализацией данной программы отражена в динамике индивидуального коррекционного обучения.

В течение логопедических занятий велась работа в следующих направлениях:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических нарушений;
- коррекция слоговой структуры слова
- коррекция пространственно-временных нарушений;
- коррекция просодических нарушений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- работа над словарём;

- работа над словоизменением, словообразованием;
- работа над связной речью;
- работа над познавательными процессами.

В результате логопедической работы (не) расширились возможности экспрессивной и импрессивной речи (лексико –грамматические категории, активный, пассивный словарь). Фонематический слух и фонематические представления улучшились (остались без изменения). Звукопроизношение соответствует норме (недостаточно сформировано). Слоговые дефекты (не) преодолены. Просодические нарушения улучшилась (осталась без изменения). Структура слова, предложения (не) сохраняется. Связная речь сформирована (недостаточно сформирована). Уровень развития познавательных процессов расширился (остался без изменения). Пространственно-временные нарушения улучшились (остались без изменения).

Система оценки достижений планируемых результатов осуществляется при использовании диагностических методик и дидактических пособий по обследованию речи детей дошкольного возраста (4-6 лет) Володиной В.С., Грибовой О.Е., Иншаковой О.Б., Кирьянова Р.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Семенович А.В., Чиркиной Г.В..
Логопедическая карта..приложение 1

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Звукопроизношение.

1. Не сформировано – нарушены все группы звуков.
2. Недостаточно сформированы - нарушено несколько групп звуков, одна группа звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков произношения.
3. Норма – все звуки сформированы.

Фонематическое восприятие.

1. Не сформировано - не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
2. Недостаточно сформировано - с заданием справляется, но допускает несколько ошибок
3. Норма – фонематическое восприятие сформировано.

Слоговая структура слова.

1. Не сформирована - не воспроизводит. Слоги.
2. Недостаточно сформирована - искажает звукослоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение.
3. Норма - правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.

Словарный запас.

1. Низкий – активный словарь ограничен находится на бытовом уровне.
2. Недостаточно сформирован - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Норма - использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами.

Фразовая речь.

1. Низкая - пользуется отдельными словами.
2. Недостаточно сформирована - фраза аграмматична, допускает незначительные ошибки.
3. Сформирована - правильно строит фразу.

Грамматический строй речи.

1. Низкий - многочисленные аграмматизмы, при словоизменении и словообразовании
2. Недостаточно сформирован - допускает незначительное

количество ошибок, при словообразовании и словоизменении.

3. Грамматический строй близок к возрастной норме.

Фонематический процессы.

1. Низкие – задания не доступны.
2. Недостаточно сформированные - допускает 1-2 ошибки.
3. Норма - все задания выполнены.

Связная речь.

1. Не сформирована - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа, пользуется вопросно-ответной формой.

2. Недостаточно сформирована - при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков

3. Сформирована - умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

4. Методические рекомендации по реализации данной программы

Содержательная линия учебно-тематического плана коррекционной работы подбирается индивидуально на каждого ребёнка в связи с заключением речевого нарушения. Весь материал даётся с постепенным усложнением. Его можно использовать полностью в той последовательности, как он помещён, а можно брать задания выборочно, в зависимости от структуры дефекта и уровня речевого развития детей.

Список литературы

1. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.
2. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей нарушениями развития. — М., 2007.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.
4. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
5. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
6. Ульенков а У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
7. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.-СП., 2004.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Приложение №1

Перспективный план индивидуальной работы

I. Развитие моторики.

1. Развитие артикуляционной моторики _____
2. Развитие общей моторики _____
3. Развитие мелкой моторики _____
4. Развитие графо - моторных функций _____

II. Развитие психических функций.

Формирование:

1. Познавательного интереса _____
2. Памяти _____
3. Внимания _____
4. Мышления _____
6. Работоспособности _____

III. Развитие экспрессивной и импрессивной речи.

1. Расширение экспрессивной речи _____
2. Коррекция звукопроизношения _____
3. Развитие фонематического слуха _____
4. Обучение звуковому анализу и синтезу _____
5. Коррекция слоговой структуры _____
6. Активизация словаря:
 - а) существительных _____
 - б) прилагательных _____
 - в) глаголов _____

г)
наречий _____

7. Коррекция грамматического строя:

- а) согласование существительных с прилагательными _____
- б) согласование существительных с числительными _____
- в) формирование навыка словообразования _____
- г) формирование навыка словоизменения _____
- д) притяжательных прилагательных _____
- е) относительных прилагательных _____
- ж) уменьшительно - ласкательных существительных _____

Расширение употребления предлогов:

- а) места _____
- б) действия _____

8. Развитие фразовой

речи _____

9. Развитие связной

речи _____

10. Развитие просодических компонентов

речи _____

IV Развитие сенсорных и пространственно - временных отношений.

- 1. Представление о цвете _____
- 2. Представление о форме _____
- 3. Ориентировка в собственном теле _____
- 4. Пространственные представления _____
- 5. Временные отношения _____

Речевая карта дошкольника

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес; телефон _____
 № О У _____
 Дата начала занятий _____
 Дата окончания занятий _____

Анамнез

1. Раннее психическое и физическое развитие _____

2. Раннее речевое развитие

Гуление _____ (в норме - 2-3 мес.)

Лепет _____ (в норме - 4-8 мес.)

Первые слова _____ (в норме - 1 г.)

Первые фразы _____ (в норме 1,5-2 лет)

Занимались ли с логопедом, с какого
возраста _____

Результаты логопедической
работы _____

Не прерывалось ли речевое
развитие _____

Слух,
зрение _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов,
двойной ряд зубов);

- в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);
- г) твердое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
- д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
- ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Дыхание (неречевое или речевое), нарушено или не нарушено.
2. Характеристика голоса:
 - а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)
 - б) наличие или отсутствие носового оттенка
 - в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____

Беседа с ребенком.

Как тебя зовут?

Знаешь ли ты свою фамилию?

Сколько тебе лет?

Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)?

Где ты живёшь?

Есть ли у тебя сестра (брат)? _____

Как её (его)

зовут? _____

Сколько ей (ему) лет?

Кто из вас старше?

Ходит ли сестра (брат) в ДООУ (школу)? _____

Вывод: участие ребёнка в диалоге (инициативное или пассивное) и понимание вопросов. Речевые ответы развёрнутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса.

Состояние звукопроизношения.

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б]-[п]-[м]			
[в]-[ф]			
[д]-[т]-[н]			
[г]-[к]-[х]			
[й]			
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з - межзубное, ув.-увулярное и т. д.)

Состояние фонематического слуха (слухо-произносительной дифференциации звуков речи).

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-ба-па са-ша-са
та-да-та жа-за-жа
га-ка-га ча-ша-ча
ба-бя-ба за-са-за

2. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска — мишка цветик — Светик
крыса — крыша вечер — ветер
речка — редька косы — козы

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, , Ира, Инна, улица.*

2. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*

3. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

4. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, каша, рама.*

5. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Вывод: навыки фонематического анализа и синтеза сформированы, не сформированы.

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова:

<i>помидоры</i>	<i>милиционер</i>
<i>сквозняк</i>	<i>аквариум</i>
<i>сковорода</i>	<i>лекарство</i>
<i>температура</i>	<i>простокваша</i>
<i>свисток</i>	<i>подснежник</i>
<i>скворечник</i>	

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер ездит на мотоцикле. Регулировщик стоит на перекрестке.

Вывод: слоговая структура сформирована или нарушена (упрощение слогов, добавление числа слогов, перестановка и пропуски слогов).

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Словарь

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

Холодильник	
Пылесос	

б) показ и называние предметов:

Чайник	
Носик	
Доньшко	
Крышка	
Стул	
Спинка	
Сидение	
Ножки	

в) обобщенные понятия:

Свитер, платье, шорты, колготки, юбка	
Сапоги, туфли, тапочки, валенки	
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка	
Яблоко, персик, груша, лимон	
Помидор, репа, морковь, капуста	
Кошка, собака, ёж, волк	
Голубь, утка, воробей	
Шкаф, стол, кресло, тумбочка	
Автобус, электричка, трамвай, самолёт	

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

Лимон - какой?	
Лиса - какая?	
Платье - какое?	

б) подбор антонимов:

Широкий	
Высокий	
Длинный	
Весёлый	
Светлый	
Прямой	
Холодный	
Больной	
Сухой	

3. Глагольный словарь:

а) профессии

Повар	
Врач	
Учительница	
Почтальон	

б) кто какой голос подаёт?

Кошка	
Гусь	
Петух	
Корова	
Свинья	
Собака	
Утка	
Мышь	
Лягушка	

Вывод: словарь соответствует возрасту, ниже возрастного уровня (наличие глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных).

Грамматический строй речи

1. Употребление существительных в именительном падеже

множественного числа:

Кубик	
Шар	
Глаз	
Стул	

2. Употребление существительных в родительном падеже:

(детская игра «Жадный кот» - родительный объект частичного объекта):

Ещё сыра	
Ещё колбасы	
Ещё молока	

(детская игра «чего не стало» - родительный падеж с отрицанием)

Нет карандаша	
Нет карандашей	
Нет куклы	
Нет кукол	
Нет колеса	
Нет колёс	

3. Употребление существительных в дательном падеже: (детская игра «Расскажи, кому ты дашь корм» - дательный падеж, обозначающие лицо, на которое направлено действие)

Лошади	
Лошадям	
Козе	
Козам	
Петуху	
Петухам	

4. Употребление существительных в винительном падеже: (детская игра «экскурсия в зоопарк» - кого ты увидел в зоопарке?):

Слона	
Слонов	
Козу	
Белку	
Коз	
Медведя	
Медведей	
Ежа	
Ежей	

5. Употребление существительных в творительном падеже:
(детская игра «Кому что нужно?» - творительный падеж в назначении орудийного действия):

Топором	
Веником	
Иглой	
Кисточкой	
Колесом	
Обручем	

6. Образование множественного числа существительных в родительном падеже:

Мост	
Дом	
Стул	
Пчела	
Ведро	
Ухо	
Воробей	
Утёнок	

7. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных:

Дом	
Стул	
Женя	

Ёлка	
Гриб	
Костя	

8.Префиксальное словообразование

Шёл	
Летел	

9.Согласование прилагательных с существительными:

Синий шар	
Синяя ваза	
Синее перо	
Красный зонт	
Красное солнышко	
Красная звезда	

10.Согласование существительных с числительными

Ухо (одно, два, пять)	
Стул (один, два, пять)	
Ручка (одна, две, пять)	
Помидор(один , два, пять)	

11. Образование от имён существительных:

а) относительных прилагательных

Ручка из пластмассы	
Матрёшка из дерева	
Стакан из стекла	
Сок из клюквы	
Шуба из меха	

б) притяжательных прилагательных

Чей хвост?	
Чьи уши?	

12. Употребление предложно-падежных конструкций (замена предлогов, пропуски, отсутствие).

Вывод: грамматический строй сформирован полностью, частично, не сформирован

Состояние связной речи

1. Пересказ.

2. Составление рассказа по серии картинок.

3. Составление рассказа по сюжетной картине.

Вывод: соответствует возрастному уровню развития, недостаточно сформирована, не сформирована.

Логопедическое заключение

Дата _____
Логопед _____